

# NT1

## CUADERNO DE ACTIVIDADES

Daniela Ayala Hernández  
María José Báez Hernández  
María José Espinoza Quiroz  
Camila Martínez Merino  
Valentina San Martín Madrid



EDICIÓN ESPECIAL PARA EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN PROHIBIDA SU COMERCIALIZACIÓN



Queridas familias,

A continuación, podrán encontrar diferentes sugerencias de trabajo y juego destinadas a apoyar el proceso de aprendizaje de niños y niñas de cuatro años. Estos recursos han sido extraídos del **Cuaderno de Actividades de Prekínder**.

Los invitamos a crear momentos de juegos y diálogos en familia, además de desarrollar las actividades propuestas en este cuaderno.

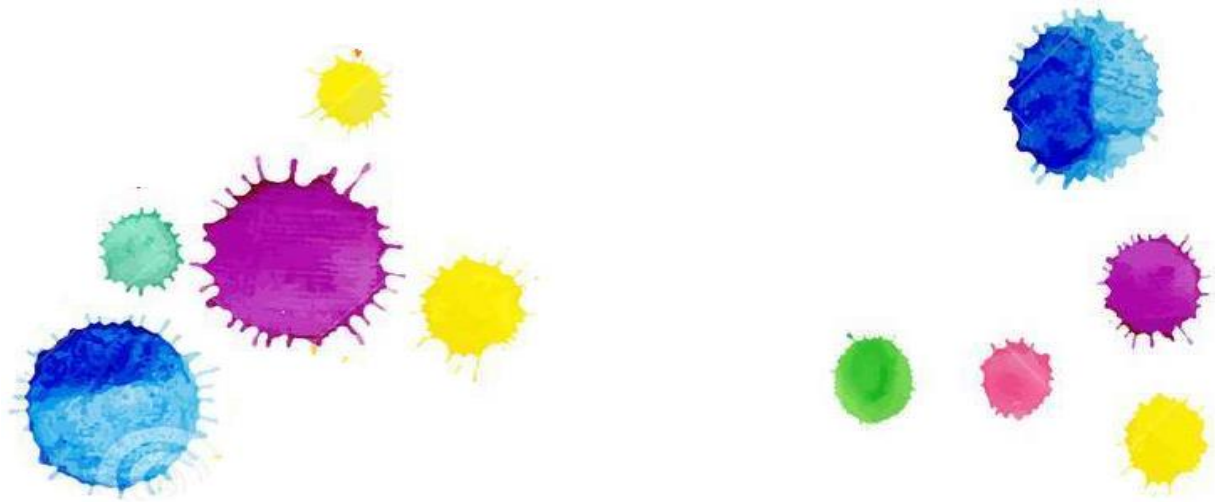


# ¡Vamos a trabajar en familia!

- Ubíquese a un costado del niño o niña.
- Lea en voz alta, una a una las instrucciones, dando un tiempo suficiente para que piense, reflexione y descubra la respuesta.
- Escuche atentamente sus respuestas, sin decir si son correctas o no.
- Apóyelo, siempre que sea necesario o se lo solicite.

Este debe ser un momento entretenido de aprendizaje y tiempo en familia.

**¡Disfrutémoslo junto a nuestros niños y niñas!**

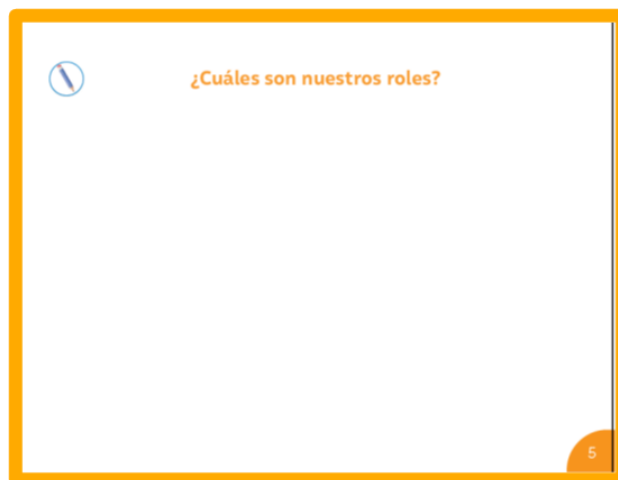


# Semana 1



## ACTIVIDAD 1

- Invite al niño o niña a conocer su cuaderno de actividades y comente que este material lo acompañará durante todo el año escolar.
- Conversen sobre las personas que componen su familia y pregunte: ¿Quiénes componen nuestra familia?, ¿cuáles son los roles que cumple cada uno?, ¿qué haces tú?
- Escuche atentamente sus respuestas y las preguntas que pueda plantear. Recuerde que no hay respuestas correctas e incorrectas.
- Reflexionen sobre los roles y las funciones que cumple cada uno de los miembros de la familia.
- Invite al niño o niña a observar la página y pregunte: ¿Cuáles son nuestros roles?
- Propóngale dibujar a las personas que conforman su familia según su rol.
- Una vez finalizado el dibujo, anime al niño o niña a que lo describa y juntos comenten sus principales fortalezas, habilidades o desafíos alcanzados con esta experiencia.



## ACTIVIDAD 2

- Invite al niño o niña y a los otros miembros de la familia a jugar al “Veo-veo”, indicando a modo de pistas, la posición en que se ubica el objeto en el que están pensando (dentro/fuera, encima/debajo, lejos/cerca).
- Sugiera que observe la ilustración de la granja y pida que describa los animales y elementos que reconoce.
- Pregunte: ¿Dónde está el pollo?, ¿en qué ubicación se encuentra el caballo?, ¿qué animal se encuentra lejos del granjero? Escuche las respuestas.
- Anime al niño o niña a completar el pictograma. Para ello debe decir la posición en la que se encuentra el animal o persona respecto al punto de referencia presentado.
- Invítele a recortar y pegar los recortables de la página 97 en la ubicación o posición que corresponda. Recuerde utilizar una tijera de punta redondeada, adecuada al tamaño de la mano y dedos del niño o niña.
- Finalmente, comenten la actividad y jueguen a leer en conjunto las oraciones del pictograma.



Página 7  
Cuaderno de Actividades NT1



Recortables página 97

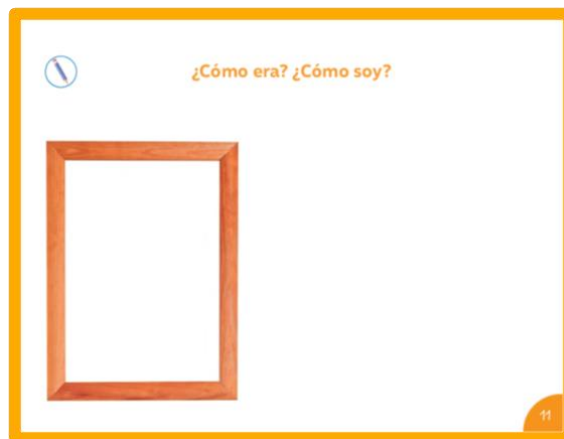
## ACTIVIDAD 3

- Muestre al niño o niña imágenes o fotografías de diferentes profesiones, oficios o roles.
- Pregunte: ¿Quiénes son estas personas?, ¿de qué manera nos ayudan día a día? Escuche atentamente las respuestas, sin interrumpir lo que dice el niño o niña.
- Invítele a observar la página del Cuaderno de Actividades y pregunte: ¿Qué te gustaría ser cuando grande?, ¿por qué?, ¿qué se necesita para desempeñar este trabajo?, ¿qué vestimenta se necesita? Acepte sus respuestas y recuerde que no existen alternativas correctas o incorrectas.
- Luego, anímele a dibujar su rostro y el vestuario de la profesión u oficio elegido.
- Una vez finalizada la actividad, propóngale que comente y explique lo realizado.
- En familia, jueguen a representar distintas profesiones, oficios u ocupaciones. Para esto, pueden usar accesorios, elementos de la casa o representaciones hechas con material de desecho.



## ACTIVIDAD 4

- En familia, revisen diferentes fotografías o videos que muestren el proceso de crecimiento del niño o niña, desde que era bebé hasta la actualidad.
- Juntos, comenten algunas anécdotas o momentos que recuerden.
- Pregunte: ¿Cómo eras?, ¿cómo era tu pelo cuando tenías dos años?, ¿cómo eres ahora?, ¿cuáles de tus características han cambiado?, ¿por qué lo crees? Escuche atentamente las respuestas y comentarios que realiza.
- Pídale que abra la página del Cuaderno de Actividades y la observe. En conjunto, seleccionen una fotografía de cuando era bebé y pídale que la pegue en el recuadro. En caso de no contar con una imagen, invítelo a dibujarse.
- Luego, pídale que se dibuje a un lado, representando las características que tiene ahora. Si es necesario, sugiérale que se mire en el espejo y comenten algunas de ellas (color y largo de cabello, forma de su nariz, color de sus ojos, forma de su cara, etc.).
- Finalmente, observen su trabajo y comenten las semejanzas y diferencias que encontraron.



## ACTIVIDAD 5

- Invite al niño o niña a observar la página del Cuaderno de Actividades y pregunte: ¿Qué están haciendo los niños?, ¿qué crees hicieron **antes**?, ¿qué crees que harán **después**? Escuche atentamente sus respuestas, sin indicar si son o no correctas.
- Pídale que nombre las diferentes actividades que realiza durante el día. Pregunte: ¿qué haces en la mañana cuando despiertas?, ¿qué haces después de almorzar?, ¿qué haces en la tarde?, ¿qué te gustaría hacer después de terminar esta actividad?
- Desafíelo(a) a dibujar lo que cree que los niños de la imagen hicieron **antes** de jugar a la pelota. Luego, pida que dibuje lo que piensa que harán **después**.
- Al finalizar, solicítele que describa sus respuestas. Si es posible, realicen la actividad que propuso el niño o niña cuando le preguntó: ¿Qué te gustaría hacer después de terminar esta actividad?

